

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекции. Компетенция и ответственность образовательной организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Устав ДОО, Правила трудового распорядка ДОО. Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (документы федерального и регионального уровня).

Практическое занятие.

Цель: умение использовать нормативно-правовые документы для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО.

Содержание. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (документы федерального и регионального уровня). Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО (с использованием локальных актов, размещенных на сайтах ДОО). Подготовка нормативно-правового обоснования решения задач в ДОО.

Задание 1. Составить аннотированный список федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

Задание 2. Составить аннотированный список локальных актов, размещенных на сайте ДОО. Определить, какие задачи инклюзивного образования детей с ОВЗ можно решать с помощью данных документов. Привести пример использования локального акта для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО.

Самостоятельная работа. Ознакомление с материалами лекций и рекомендованной методической литературой.

Тема 1.2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: детерминанты и практика реализации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие инклюзии. Сегрегация, интеграция, инклюзия. Развитие инклюзивного образования. Специфика развития инклюзивного образования в России. Принципы инклюзивного образования. Развитие инклюзии в дошкольном образовании. Готовность педагога и дошкольной организации к осуществлению инклюзивного образования.

Практическое занятие.

Цель: умение конкретизировать необходимые условия организации инклюзивного образования в ДОО.

Содержание: провести самоанализ развития компонентов инклюзивной готовности педагога.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО

Тема 2.1. Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «ограниченные возможности здоровья». Представления о норме и отклоняющемся развитии. Трехкомпонентная модель анализа развития (М.М.Семаго). Основания типологизации отклоняющегося развития. Типы нозологических групп в ФАОП ДО. Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие.

Цель: умение выделять психолого-педагогические условия, необходимые для развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп.

Содержание: анализ ФАОП ДО с целью конкретизации целевых ориентиров, особенностей содержания образования, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников разных нозологических групп (группа по выбору).

Задание. Выберите нозологическую группу и возраст воспитанников с ОВЗ для выполнения практической работы. Используя ФАОП ДО, выделите целевые ориентиры, особенности содержания образования и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников в соответствии с их нозологической группой и возрастом.

Самостоятельная работа. Составление обзорного конспекта по теме лекции. Составить тезаурус терминов, используемых в ФАОП ДО.

Тема 2.2. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная – 2 ч.)

Лекция. Понятие «технология». Современные педагогические технологии реализации инклюзивного образования в условиях ДОО (организационные технологии, педагогические технологии). Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО: организационные и правовые основы.

Практическое занятие.

Цель: умение конкретизировать педагогические технологии, необходимые для развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп в условиях ДОО.

Содержание: конкретизация педагогических технологий, используемых в инклюзивном образовании детей с ОВЗ в соответствии с их нозологической группой и возрастом.

Задание. Используя материалы лекций и практического занятия по теме «Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ», разработайте кейс технологий (педагогических и организационных) для детей с ОВЗ, используемых в инклюзивном образовании в соответствии с их нозологической группой и возрастом.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций и рекомендуемой литературы для разработки кейса.

**Модуль 3. Взаимодействие педагогов
и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
как условие реализации инклюзивного образования в ДОО**

Тема 3.1. Взаимодействие педагогов ДОО в процессе реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (лекции – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекции. Понятие взаимодействия. Характеристики взаимодействия. Отличительные черты, ограничения и возможности взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Организация и содержание взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Стратегия развития взаимодействия.

Практическое занятие.

Цель: способы взаимодействия педагогов ДОО в процессе реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Содержание: разработать алгоритм участия воспитателя в работе психолого-педагогического консилиума ДОО (далее – ППк ДОО).

Задание. Конкретизировать содержание деятельности воспитателя на этапе подготовки ППк ДОО, на этапе обсуждения результатов комплексной диагностики, на этапе разработки программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуального образовательного маршрута).

Тема 3.2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Цели и задачи психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО. Особенности содержания и форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях инклюзивного образования в ДОО. Профилактика конфликтных ситуаций между родителями (законными представителями) воспитанников в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Практическая работа.

Цель: умение определять содержание и формы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с учетом особенностей нозологической группы.

Содержание: конкретизировать деятельность воспитателя по организации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп (группа по выбору).

Задание. Разработка чек-листа для воспитателя по организации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп (группа по выбору).

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций и рекомендуемой литературы.

Тема 3.3. Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологические особенности периода ранней взрослости. Психология родительства. Проблемы нарушения детско-родительских отношений. Современные исследования особенностей родительского отношения и готовности родителей к взаимодействию с ДОО. Психологические особенности разных групп родителей (детей раннего возраста, детей с ОВЗ, приемных детей, детей-сирот, беженцев и переселенцев). Необходимость учёта в процессе взаимодействия социально-психологических характеристик родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Практическое занятие.

Цель: способы выявления социально-психологических особенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Содержание: анализ информации на сайте ДОО слушателей. Создание Яндекс-формы для выявления социально-психологических особенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Тема 3.4. Оптимизация общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие общения. Характеристика общения как вида деятельности: потребности, мотивы, цели, средства и результаты. Причины трудностей в общении (внутренние и внешние факторы). Особенности общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Практическое занятие.

Цель: конкретизация характеристик социально-коммуникативной компетентности педагога, освоение способа её самооценки.

Содержание: составление списка коммуникативных умений, необходимых для оптимального общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО. Описание ситуаций общения педагогов и/или руководителей с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, анализ и подготовка рекомендаций для педагогов и руководителей по оптимизации общения с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Тема 3.5. Профилактика конфликтов между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Теоретическое обоснование конфликтов в системе «педагог – родитель». Типология конфликтов. Способы предупреждения конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Правила эффективного общения с родителями воспитанников.

Практическое занятие.

Цель: выявление стратегии поведения в конфликтных ситуациях с родителями (Опросник К. Томаса).

Содержание: необходимо пройти опросник К.Томаса, который поможет определить к какому способу решения конфликтных ситуаций Вы больше всего склонны.

Самостоятельная работа: проанализировать уровень развития коммуникативной компетенции на основе результатов самодиагностики с помощью теста К.Томаса.

Тема 3.6. Цифровые технологии в организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (лекции – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Организация информационно-образовательной среды ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Определение основных понятий: цифровые технологии, информационная среда, цифровая среда, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационные образовательные технологии. Дистанционное взаимодействие с родителями посредством электронных ресурсов. Правила и приемы общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях.

Практическое занятие.

Цель: совершенствование умения анализировать цифровые продукты, используемые ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание. Анализ информационных ресурсов, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на сайте ДОО. Поиск и отбор информационных источников с последующим предложением для использования на сайте ДОО. Внесение информации в методический кейс.

Самостоятельная работа. Создание цифрового продукта (по выбору): Яндекс-опросник, материалы для родительского собрания, инфографика (чек-лист, консультация, памятка и т.п.).